



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER. 326600

1. INFORMACIÓN GENERAL

Área: Ciencias Sociales

Objetivos generales del área

Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Objetivos de la Educación Básica

Objetivos generales

- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

Objetivos específicos

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 21).

Objetivos de la Educación Media

Objetivos Generales

- Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).



- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

Objetivos Específicos

- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

Fines del sistema educativo colombiano

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
5. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
6. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
7. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
8. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Marco conceptual del área

El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

Enfoque Disciplinario: Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares:

Enfoque Interdisciplinario: Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales.

Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método

determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

Enfoque Multidisciplinario: Las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales colaboran desde su ámbito en la solución de problemas manteniendo su independencia y su carácter de cientificidad propio. Continúan como dominios de conocimiento bien delimitados con objetos propios; todas ellas comprenden y explican los procesos sociales desde ópticas particulares.

Enfoque Problemizador: Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

Enfoque Globalizado: Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social.

La adopción de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones, presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo; de otro lado favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

Enfoque Comprensivo: En este enfoque prima el desarrollo de procesos y la construcción de competencias. Se pretende que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcción del espacio geográfico como creación cultural resultado de las relaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencian la comprensión de la realidad.

Siendo consecuentes con las anteriores visiones, el área tiende a un enfoque holístico, que conduzca al educando para aprender a saber, a saber ser y a saber hacer.

Diagnóstico de necesidades de formación

Alternativas de solución y mitigación:

- Generar un mejor y mayor acompañamiento por parte de las familias para con los estudiantes por medio de la atención a padres.
- Talleres de carácter obligatorio en temas comunes y de interés.
- Campaña de sentido y apropiación de la biblioteca y la lectura.
- Sensibilización acerca del buen uso de las TIC.
- Revisión de las hojas de vida de estudiantes que ingresan por primera vez a la Institución y un adecuado acompañamiento en su proceso de adaptación.

Criterios de evaluación generales

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Continua	Con un seguimiento que permita apreciar los progresos y dificultades que puedan presentarse en los procesos pedagógicos.	Permanente
Integral	Teniendo en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.	Permanente
Sistemática	Organizada con base en enfoques pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.	Permanente
Flexible	Teniendo en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia de personal de los mismos, sus intereses, capacidades, limitaciones y en general, su contexto y situación concreta.	Permanente
Interpretativa	Comprendiendo el significado de los procesos y los resultados de la formación de los sujetos.	Permanente
Participativa	Con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.	Permanente
Formativa	Reorientando los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento	Permanente

Metodología general:

El área de Ciencias Sociales busca en el estudiante la apropiación de los paradigmas sociales y económicos que han marcado la ruta de los acontecimientos históricos proyectando al joven a tomar postura frente a la realidad del país y del mundo con responsabilidad frente a su propio quehacer a partir de la experimentación y la reflexión, para desarrollar las actitudes y valores requeridos en el ejercicio de la democracia dentro del ámbito colombiano.

El trabajo de clase se plantea a partir de elaboración de talleres por equipos, socialización y una evaluación permanente y abierta que permita la reorientación del trabajo de manera oportuna, toda actividad debe pretender el desarrollo de las competencias propias del área:

Competencias generales del área

- **Interpretativa:**

El desarrollo de esta competencia implica dar sentido a algo a través de la comprensión de temáticas, causas, consecuencias, efectos, impactos, tendencias, relaciones, motivaciones, entre otras. Es importante porque con ella se ejercitan los aprendizajes significativos más allá de la memorización y la transmisión mecánica del conocimiento.

- **Argumentativa:**

Tienen como fin dar razón de una afirmación o negación y se expresa en el porqué de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la demostración temática, también en la organización de premisas para sustentar una conclusión y el establecimiento de relaciones causales, entre otras. El porqué de los fenómenos de las ciencias sociales, causa de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir, a las relaciones de causalidad.

Implican la movilización de un juicio: deducir de una ley un caso dado o inducir de un conjunto de observaciones, una tendencia.

- **Propositiva:**

Implican la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la construcción de mundos posibles en el ámbito literario, el establecimiento de regularidades y generalizaciones, la propuesta de alternativas de soluciones a conflictos, o a un hecho o la confrontación de perspectivas presentadas en un texto.

Se refieren al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos y las sujetas.

Competencias Específicas

- **Cognitivas:** manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto sociocultural y los ámbitos enmarcan en torno al conocimiento disciplinar. Son necesarias en lo cotidiano y en lo académico para buscar alternativas y resolver problemas.
- **Procedimentales:** manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Son necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.
- **Interpersonales o socializadoras:** entendidas como la actitud o la disposición de un ser para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo sus estados de ánimo, emociones, reacciones.
- **Intrapersonales o valorativas:** entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo lo que permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

Recursos generales:

Talento humano

- Profesores de Ciencias Sociales.
- Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio Itagüí
- Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área.(Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín)
- Comunidad educativa en general

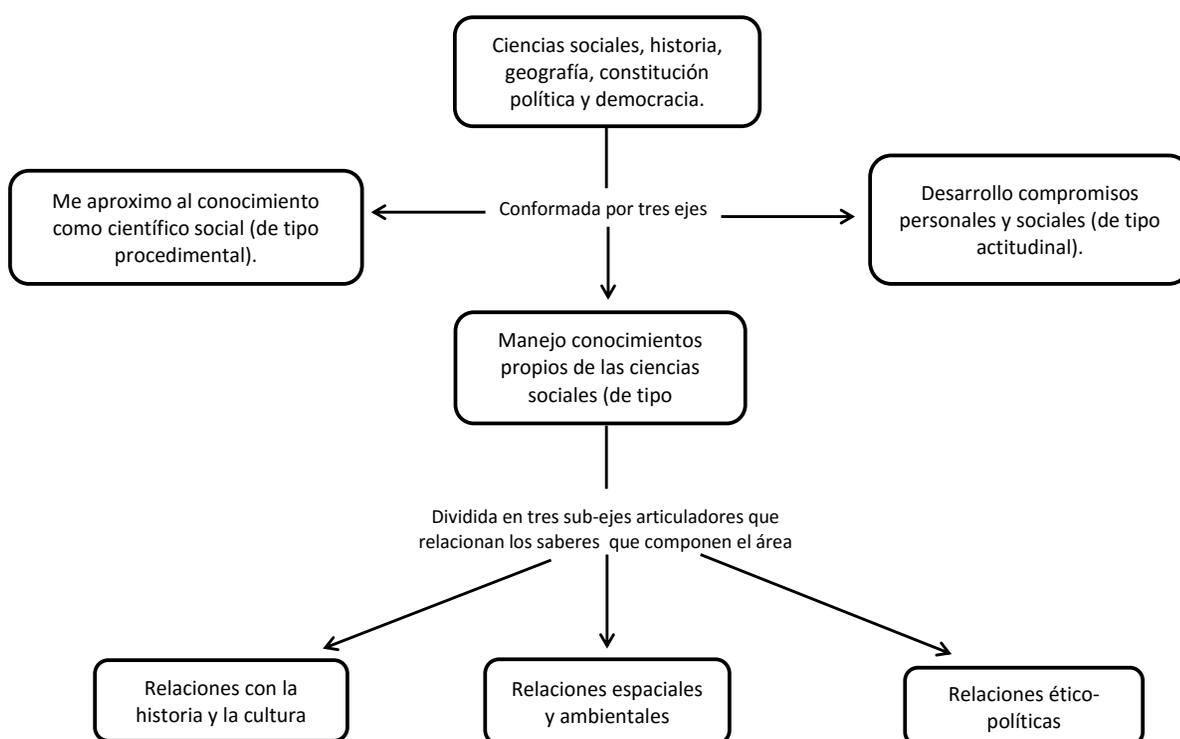
Recursos físicos y materiales

- Libros de texto
- Mapas.
- Colecciones de videos educativos.
- Globos terráqueos.
- Enciclopedias.
- Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.
- Cablegrafía

Recursos Institucionales

- Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí
- Secretaría de Educación y Cultura del municipio.
- Universidad de Antioquia.
- Universidad De Sabaneta
- Personería municipal.
- Contraloría municipal.
- Policía de Infancia y adolescencia.

Estructura del área:



1. DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Primero
IHS: 2

Período: uno

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Objetivo del período: Reconocer la importancia de la escuela, los lugares y servicios públicos

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIA	Procedimental.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco.	La escuela Historia del colegio	Reconocimiento de la escuela como un espacio importante para el desarrollo individual y comunitario.	Aplicación de los conocimientos desarrollados en clase para la toma de decisiones adecuadas.	Se interesa por el cumplimiento de las normas y participa de forma activa en los procesos del gobierno escolar.

Principal: Carrera 50 A # 37 B - 6o Barrio la Independencia. Teléfono: 2770630
Escuelita: Calle 35 # 38 - 99 Barrio san José. Teléfono: 2777616. Itagüí
<http://www.sanjoseitagui.edu.co> email: rectoriaiesanjose@gmail.com



<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas</p>		<p>Lugares públicos</p>	<p>Identificación de los lugares públicos de la ciudad</p>	<p>Ilustración de los lugares públicos de la ciudad</p>	<p>Valora la ciudad y su espacios</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes Puntos de vista. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>	<p>Los servicios públicos</p>	<p>Expresión de las características y cuidados de los servicios públicos.</p>	<p>Enumeración de los cuidados del agua, la luz y el gas como servicios públicos. Reconoce la importancia de las entidades del municipio que hacen posible la prestación de los servicios públicos.</p>	<p>Interioriza el compromiso que tiene frente al cuidado de los servicios públicos</p>

Grado: Primero
IHS: 2

Período: dos

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Objetivo del período: Identificar las diferentes organizaciones sociales a las que pertenece, reconocer su papel dentro de cada una de ellas (familia, escuela barrio) y valorar los aportes de las organizaciones sociales al desarrollo individual y comunitario.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones	Características personales Biografía Cuidado personal	Identificación de características propias según su identidad.	Enumeración de las características personales y las diferencias con las demás personas	Interioriza que es un ser único con una gama de aspectos físicos, sociales y culturales.

		sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.				
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje	La familia y sus tipos	Reconocimiento de su familia y las diferencias de sus miembros. Identificación de los miembros y funciones de la familia.	Diferenciación de algunas características de su grupo familiar Interiorización de las funciones de cada miembro de la familia.	Valora su grupo familiar
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...) Reconozco la diversidad étnica y	Grupos sociales	Comprensión de las relaciones que poseen los seres humanos	Representación en diferentes contextos de las situaciones que se dan entre las diferentes personas	Comprendo que los seres humanos pertenecen a diferentes

		cultural de mi comunidad, mi ciudad				organizaciones sociales.
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--------------------------

Grado: Primero

Período: Tres

IHS: 2

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Objetivo del período: Establece relaciones físico- temporales de su entorno

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han	Ubicación espacial Ubicación temporal	Reconocimiento de características físicas del entorno y de ubicación en el espacio y el tiempo	Enumeración de las principales características de su entorno Representa el entorno físico por medio de mapas, planos y gráficos.	Aprecia la importancia del entorno físico y temporal en sus actividades en comunidad

		<p>ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>				
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas</p>	<p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>	<p>Puntos cardinales</p>	<p>Nombramiento de los puntos cardinales</p>	<p>Ubicación los puntos cardinales en planos y mapas</p>	<p>Aprecia la importancia del entorno físico y temporal en sus actividades en comunidad</p>
	<p>Procedimental.</p>	<p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).Diversidad étnica y cultural en Colombia.</p>	<p>Clases de paisajes y accidentes geográficos</p>	<p>Conocimiento de los diferentes paisajes y accidentes geográficos (montañas, valles, cordilleras)</p>	<p>Representación de los diferentes paisajes y accidentes geográficos</p>	
		<p>Identifico y describo características y</p>				<p>Aprecia la importancia de su entorno cercano</p>

<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).</p>	<p>El entorno (casa, barrio, rural, urbano, municipio)</p> <p>La vivienda</p>	<p>Identificación de su casa dentro de un barrio y una ciudad</p> <p>Reconocimiento del barrio como una de las divisiones del municipio.</p>	<p>Ubicación en planos sencillos su casa dentro del barrio</p>	<p>Cultiva el sentido de pertenencia hacia su municipio.</p>
--	--	---	---	--	--	--

Grado: Primero
IHS: 2

Período: Cuatro

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Objetivo del período: Reconocer la interacción entre los seres humanos y el medio ambiente en diferentes contextos.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Cuido el entorno que me rodea. Identifico los principales recursos naturales.	El cuidado del ambiente	Cuidado del entorno que me rodea	Identificación de estrategias para el cuidado del ambiente Explicación de la relación entre los seres humanos y su medio natural.	Valora el entorno como patrimonio de la humanidad Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato
MANEJO CONOCIMIENTOS	Cognitivas		Reciclaje, prevención de desastre	Reconocimiento de las estrategias	Clasificación de los residuos para su reciclaje	Reconoce la importancia de

PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Procedimental.	Identifico los principales recursos naturales.	El problema de la contaminación	preventivas de desastres ambientales.		reciclar y cuidar el ambiente
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	Recursos naturales	Conocimiento de los recursos naturales	Identificación de los recursos naturales renovables y no renovables	Cuida los recursos naturales

Grado: Segundo

Período: uno

IHS: 2

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Reconocer que hace parte de un entorno sociocultural, respetando las diferencias étnicas a través de las prácticas de participación ciudadana y respetando la pluralidad étnica.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Procedimental.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco.	La comunidad. Clases de comunidad. Características de la comunidad y costumbres. Importancia de la norma. Deberes y derechos.	Identifica las características de una comunidad. Reconocimiento de las pautas a seguir para la solución de un conflicto.	Relaciona l los diferentes tipos de comunidad. Clasifica los distintos tipos de comunidades Relaciona normas con derechos y deberes.	Participa activamente en las diferentes actividades de clase Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características.

			El mapa de donde vivo			
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, Territorios afro colombianos, municipio...).	¿Qué es el municipio? Geografía del municipio	Reconocimiento de las distintas zonas del municipio. Descripción de las características del municipio.	Nombramiento de los diferentes lugares del municipio. Descripción de los recursos naturales de nuestro municipio.	Valoración del patrimonio cultural del municipio.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar.	Valores del colegio Numeración de las autoridades del colegio.	Identificación de los valores institucionales dados en el acuerdo de convivencia de nuestra institución educativa	Construcción de valores que aporten a la sana convivencia de la comunidad educativa de nuestra institución Explicación de las funciones que ejerce cada una de las autoridades de la institución.	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. Respeto las decisiones de las autoridades institucionales.

Grado: Segundo
IHS: 2

Período: dos

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Identificar las diferentes formas de representación del planeta tierra y la relación que existe entre el clima y las actividades económicas.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	El paisaje Los puntos cardinales	Conocimiento de los elementos que conforman un paisaje Ubicación de los puntos cardinales en planos	Descripción de elementos del paisaje cultural que acompaña actualmente a la institución educativa	Cuida el entorno que me rodea; la parte locativa y ambiental.
MANEJO CONOCIMIENTOS	Cognitivas	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	Tipos de razas Los afro descendientes Paisaje Comunidad rural	Descripción de las características básicas de la diversidad étnica	Identificación de los diferentes tipos de raza que hay en mi entorno social	Respeto las diferencias de los grupos étnicos que hay en mi comunidad

<p>PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Procedimental.</p>	<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p>	<p>Comunidad urbana Mapa Plano El clima y el paisaje</p>	<p>y cultural en mi entorno social Descripción de elementos propios de comunidades rurales y urbanas de mi entorno socio-cultural</p>	<p>Diferenciación geográfica y sociocultural de comunidades rurales y urbanas de mi departamento</p>	<p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios</p>	<p>Autoridades Normas</p>	<p>Identificación de normas que debo tener en cuenta para dar cumplimiento a los requerimientos básicos que debe tener un buen ciudadano</p>	<p>Comparación de situaciones cotidianas y comportamientos donde las autoridades se deben hacer presentes por el cumplimiento de normas en mi entorno social.</p>	<p>Respeto lo que hacen las autoridades frente al cumplimiento de las normas en mi entorno social.</p>

Grado: Segundo
IHS: 2

Período: tres

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Identificar los aportes culturales a nivel social y familiar de nuestros antepasados a través de las diferentes fuentes de información, conservando nuestra identidad.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p>	<p>Identifico y describo algunas característica socio culturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos</p>	Las ciudades ayer y hoy	Identificación geográfica- histórica de mi ciudad en el ayer y hoy.	Descripción de los cambios geográficos, urbanísticos, simbólicos y étnicos que ha tenido mi ciudad en su componente histórico	Valoro aspectos del desarrollo, histórico, y cultural que ha tenido mi ciudad.

		patrios...).diversidad étnica y cultural en Colombia.				
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).	Autoridades municipales.	Identificación del orden jerárquico de las autoridades municipales y gubernamentales. Comparación de las diferentes autoridades en el Municipio.	Descripción de las funciones específicas que tiene cada autoridad en nuestro municipio y departamento Esquematización en mapa conceptual sobre la organización del Municipio.	Registro la importancia de las autoridades gubernamentales de mi entorno social. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.

Grado: Segundo
IHS: 2

Período: Cuatro

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Reconocer las diferentes formas de paisaje que componen su entorno y el efecto de la acción del ser humano y su transformación.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------

<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p>	<p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (Territorio, lenguas, costumbres...). diversidad Étnica y cultural en Colombia.</p>	<p>Medios de comunicación</p> <p>Medios de transporte Ubicación y orientación</p> <p>Folklor</p>	<p>Identificación de medios de transporte y comunicación que han evolucionado prestando un gran beneficio a nuestra comunidad</p>	<p>Comparación de actividades socioeconómicas que hacen que nuestras comunidades progresen en su organización familiar</p>	<p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales que ayudan al desarrollo cultural del folclor propio de nuestra región.</p> <p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p>	<p>Manejo de las normas de comportamiento y seguridad</p>	<p>Identificación de normas de comportamiento que debo tener en cuenta en mi convivencia cotidiana</p>	<p>Descripción de algunas normas de comportamiento y seguridad de mi institución</p>	<p>Reconozco y respeto los diferentes puntos de vista.</p>

Grado: Tercero
IHS: 2

Período: uno

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Proyectar un sentido de identidad, compromiso y de pertenencia por el departamento de Antioquia, planteando estrategias que potencialicen la interacción y desarrollo de la región.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		Hago preguntas sobre mí y sobre las	El colegio.			

<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p>	<p>Procedimental.</p>	<p>organizaciones sociales a las que pertenezco.</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p>	<p>Organizaciones sociales.</p>	<p>Identificación de las comunidades y las organizaciones sociales con las que interactúa</p> <p>Comprensión de las normas para una sana convivencia.</p>	<p>Ubicación geográfica de las comunidades y de las organizaciones sociales a las que pertenece y de otras diferentes a la propia</p> <p>Representación gráfica de normas de convivencia. Exposición sobre las normas institucionales</p>	<p>Propongo alternativas de solución a las situaciones que se presentan en mi vida cotidiana.</p> <p>Acepto y aplico las normas de convivencia en mi interacción social.</p>
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas</p>	<p>Identifico y describo algunos elementos que permitan reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación. (Territorio, costumbres, símbolos patrios.)</p>	<p>Grupos regionales.</p> <p>Características de la institución</p>	<p>Comprensión de la importancia de los grupos regionales.</p>	<p>Representación gráfica de algunos grupos regionales.</p>	<p>Participo en las expresiones culturales de algunos grupos regionales.</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el</p>	<p>Manejo de la participación</p>	<p>Identificación de las distintas expresiones socio culturales de convivencia y paz</p>	<p>Aplicación y Apropriación de normas de convivencia y paz en su cotidianidad</p>	<p>Uso en mi vida diaria normas para interactuar en el entorno.</p>

		desarrollo individual y comunitario.				
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Grado: Tercero
IHS: 2

Período: dos

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Identificar las características sociales y culturales de los habitantes del departamento y la diferencia que hay entre algunos sectores del mismo, explicando la relación que a nivel económico tiene con cada una de sus regiones.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco.	El paisaje Pluralidad y valoración de la diferencia La población y sus características	Identificación de los elementos que conforman cada tipo de paisaje.	Representación gráfica de las clases de paisajes y la clasificación de residuos sólidos.	Valoro las distintas formas del paisaje teniendo en cuenta el entorno.

		Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que Pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	Orígenes de la afro descendencia			
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos)utilizando Referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Comparo actividades económicas que se Llevan a cabo en diferentes entornos. Establezco relaciones entre el clima y las actividad Económicas de las personas.	El relieve Paisaje natural Paisaje cultural Hidrografía	Identificación de los elementos que conforman cada tipo de paisaje. Diferenciación de las distintas formas del relieve Colombiano.	Representación gráfica de las clases de paisajes y la clasificación de residuos sólidos. Elaboración de mapas y maquetas del relieve Colombiano, utilizando materiales de desecho.	Disfruto de las distintas formas del paisaje teniendo en cuenta el entorno. Valoro las distintas formas del relieve Colombiano y muestra pertenencia con el medio ambiente.
	Interpersonal o socializadora	Identifico y describo características	Derechos constitucionales a la pluralidad	Reconocimiento de las normas de		Me apropio de las normas de

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Intrapersonal o valorativa	y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos)		convivencia en los diferentes estamentos para lograr una sana armonía.	Representación gráfica de normas de convivencia en diferentes entornos	convivencia en la interacción diaria.
---	---------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------

Grado: Tercero

Período: tres

IHS: 2

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Identificar los aportes culturales a nivel social y familiar de nuestros antepasados a través de las diferentes fuentes de información, conservando nuestra identidad.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. Utilizo diversas formas de expresión	El departamento Elementos físicos y culturales	Reconocimiento de los procesos de evolución políticos, económicos, culturales y comerciales del departamento.	Investigación y comparación de los procesos de evolución que ha tenido nuestro departamento en las diversas culturas	Acepto los distintos cambios que se han dado a través de las diversas culturas y o generaciones.

		(oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación				
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	Municipios del departamento de Antioquia	Comprensión y aceptación de las diferentes culturas que posee el territorio Antioqueño específicamente las que se encuentran radicadas en el departamento y en el municipio de Itagüí	Descripción de la historia y ubicación de los municipios que conforman el departamento de Antioquia	Respeto las diferentes culturas, políticas y sociales de cada comunidad
	Procedimental.	Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la Comunidad.	Ubicación geográfica del afro-descendientes. Las autoridades institucionales y departamentales			
	Interpersonal o socializadora		Valorar la diferencia			

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Intrapersonal o valorativa	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	Cuidados del paisaje. Símbolos del departamento		Descripción de elementos del paisaje cultural que acompaña actualmente a la institución educativa	Cuido el entorno que me rodea; la parte locativa y ambiental.
---	---------------------------------------	--	--	--	---	---

Grado: Tercero

Período: Cuatro

IHS: 2

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes de tercero estarán en capacidad de ubicarse espacio-temporalmente, reconociendo el entorno más cercano, así como su región, Departamento, Municipio, Barrio; de igual manera reconocerá su contribución a la construcción y preservación del espacio.

Objetivo del período: Asumir comportamientos que den cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental, practicando hábitos de sana convivencia, que proporcionen una vida en comunidad más agradable.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Reconozco características básicas de la diversidad de étnica y cultural en Colombia.	La historia y el oficio del historiador Periodos de la historia La evolución humana	Comprensión del origen de las ciencias sociales y su objeto de estudio en el ámbito Escolar. La tierra: características formación y composición: relieve y paisaje	Participación de conversatorios y debates como formas de discusión referentes a las teorías del origen del hombre y el universo, a partir de los videos Vistos en clase.	Genero hipótesis y conclusiones

				Origen y evolución del hombre: periodos de la Historia.	Realizar álbumes, teniendo en cuenta los elementos del Universo. Realiza ejercicios de comprensión de lectura.	
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental.	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio).	Hechos y acontecimientos históricos en la sociedad	Identificación de los hechos y acontecimientos históricos en la vida de los colombianos y que han permitido la evolución de la sociedad	Descripción de los sucesos más importantes de la evolución cultural de los colombianos.	Valoro la importancia de cada una de las culturas para el desarrollo colombiano.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad.	Conocer importancia de la historia y los historiadores	Utilización de diversas formas de investigación y clasificación	Socialización de resultados en las investigaciones y puestas en común.	Muestro interés por indagar sobre acontecimientos de la vida del hombre.

		Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.				
--	--	--	--	--	--	--

Grado: Cuarto

Período: uno

IHS: 3

Meta por grado: Al terminar el grado cuarto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Objetivo del período: Enumerar las características del universo y la ubicación del país con sus fronteras

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------

<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p>	<p>Procedimental.</p>	<p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p>	<p>El universo, la vía láctea y el sistema solar</p> <p>La Tierra: movimientos de la Tierra, inclinación del eje de rotación, paralelos y meridianos, estructura de la Tierra, zonas climáticas</p>	<p>Identificación de los principales elementos que conforman el universo y el sistema solar</p> <p>Descripción de los movimientos de rotación y traslación</p>	<p>Representación gráfica del sistema solar y el planeta Tierra.</p>	<p>Valora el estudio del universo y las diferentes teorías científicas.</p>
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas</p>	<p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas</p>	<p>Ubicación geográfica de Colombia (ubicación en el continente americano, límites, mares que la bañan)</p>	<p>Diferenciación de las distintas formas del relieve Colombiano.</p>	<p>Localización del planeta tierra y otros elementos del sistema solar en esquemas.</p>	<p>Le interesa conocer el funcionamiento del entorno en el que habita y vela por su protección</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito</p>	<p>La historia (qué es, su importancia y la labor del historiador).</p> <p>Del nomadismo al sedentarismo en Colombia</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de la historia para la comprensión de las diferentes culturas.</p> <p>Diferenciación entre las características de</p>	<p>Indagación acerca de su historia para entender su realidad presente.</p>	<p>Valora su historia y la de su comunidad como una herramienta fundamental en la construcción de referentes identitarios.</p>

		información de fuentes escritas...).		comunidades nómadas y las comunidades sedentarias.		
		Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo, etc.).				

Grado: Cuarto
IHS: 3

Período: dos

Meta por grado: Al terminar el grado cuarto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Objetivo del período: Determinar las características del encuentro entre el viejo y el nuevo mundo

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental	Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).	Los primeros habitantes de Colombia: Taironas, Quimbayas, Zenúes y Muiscas	Identificación de las principales características sociales y culturales de las primeras	Recolección de información en la biblioteca acerca de las primeras culturas que habitaron el territorio colombiano.	Resalta el conocimiento de las culturas indígenas y se interesa por conocer su modo de vida.

				poblaciones humanas (clan, tribu).		
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental.	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)	Llegada de los europeos: Descubrimiento de América y conquista de Colombia (antecedentes y proceso de ocupación española del territorio)	Reconocimiento de los aportes de individuos y culturas en la construcción de la memoria colectiva.	Expresión oral sobre el encuentro entre Europeos y americanos	Valora los aportes culturales de Europa y África para América
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Identifico y describo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	La Colonia en Colombia: instituciones, aspectos culturales y económicos.	Identificación sobre cómo se originó el mestizaje y la esclavitud en la sociedad colonial.	Manejo de los conocimientos vistos en clase para expresar sus opiniones acerca del proceso de exploración, conquista y colonización de América.	Aprecia las actividades sociales y culturales de las primeras organizaciones humanas.

Grado: Cuarto
IHS: 3

Período: tres

Meta por grado: Al terminar el grado cuarto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Objetivo del período: Identificación de los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y descripción de aspectos básicos de su funcionamiento

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------

ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden	Antecedentes de la Independencia	Identificación de los acontecimientos del siglo XVIII que contribuyeron al proceso de independencia de Colombia.	Relación de la información localizada en diferentes fuentes	Respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)	La Primera República (grito de independencia, la Patria Boba, conflictos centralismo federalismo	Explicación de algunos hechos que dieron inicio a la construcción de la República de Colombia	Organización de hechos de forma cronológica ocurridos durante el periodo de independencia	Valora la historia de Colombia
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.	La campaña libertadora y la formación de la Gran Colombia	Identificación de los personajes que participaron en la independencia de Colombia	Realización de ilustraciones sobre la campaña libertadora	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.

Grado: Cuarto

Período: Cuatro

IHS: 3

Meta por grado: Al terminar el grado cuarto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Objetivo del período: Identificar las características físicas y climáticas de Colombia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------

<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p>	<p>Identifico algunas características físicas de las regiones naturales de Colombia. Clasifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p>	<p>Relieve, clima e hidrografía de Colombia</p>	<p>Relación entre la geografía física y el desarrollo económico de una región.</p>	<p>Realización de maquetas, dibujos y representaciones que muestran aspectos físicos del territorio colombiano.</p>	<p>Cuida los ecosistemas cercanos.</p>
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p>	<p>Identifico y describo algunas de las características de la población en Colombia.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p>	<p>Las regiones naturales de Colombia</p>	<p>Identificación de las características físicas de las regiones de Colombia.</p> <p>Enumera las principales fuentes de ingreso económico de cada una de las regiones.</p>	<p>Ubicación en el mapa de las regiones del país.</p>	<p>Disfruta de un ambiente sano y procura su preservación.</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su</p>	<p>Aspectos sociales de las comunidades afrocolombianas y rom.</p>	<p>Diferenciación de los grupos poblacionales que habitan su entorno cercano.</p>	<p>Representación gráfica de los grupos étnicos que habitan en nuestras regiones.</p>	<p>Valora la diferencia cultural como un aspecto positivo que ayuda a enriquecer las relaciones personales y grupales.</p>

		cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).				
--	--	--	--	--	--	--

Grado: Quinto
IHS: 3

Período: uno

Meta por grado: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Objetivo del período: Identificar la división política, geográfica y económica de país

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------

<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p>	<p>Procedimental</p>	<p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación</p>	<p>Características de las zonas montañosas, llanas y costeras de Colombia</p> <p>Los mares: ubicación, características y utilidad (Mares del mundo, mares de Colombia, el mar en la economía y la política)</p>	<p>Identificación de las geoformas del relieve colombiano</p> <p>Reconocimiento de la gran riqueza marítima distribuida en varias vertientes hidrográficas de Colombia.</p>	<p>Representación gráfica de los diferentes tipos de relieve.</p> <p>Aplicación de los conceptos vistos en clase para las fuentes hídricas.</p>	<p>Valora la importancia que tiene la identidad nacional para el desarrollo y el bienestar de los colombianos</p>
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas</p>	<p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura, etc.).</p>	<p>Cartografía (lectura de mapas, utilidad de la cartografía)</p>	<p>Diferenciación de los tipos de mapas que se usan para representar el paisaje.</p>	<p>Realización de diferentes tipos de mapas con sus características.</p>	
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Identifico y describo algunas de las características humanas, sociales y culturales de Colombia.</p>	<p>División política de Colombia</p>	<p>Localización de la distribución política del territorio colombiano.</p>	<p>Ubicación de los nombres de los departamentos de Colombia en un mapa mudo.</p>	<p>Valora la importancia de ubicarse</p>

Grado: Quinto
IHS: 3

Período: dos

Meta por grado: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Objetivo del período: Identificar los sectores de económicos de Colombia, así como los productos que se importan y se exportan

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------

<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p>	<p>Cognitivas Procedimental</p>	<p>Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas, etc.)</p>	<p>Sectores económicos de Colombia (agricultura, ganadería, minería, industria, servicios, etc.) Quienes participan en la economía</p>	<p>Identificación de los aportes de los diferentes sectores económicos al país</p>	<p>Elaboración de mapas con los sectores económicos del país.</p>	<p>Valora las riquezas naturales del país</p>
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas Procedimental</p>	<p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	<p>Productos y servicios en las regiones de Colombia Importación y exportación de productos</p>	<p>Identificación del significado que tienen las relaciones comerciales entre países.</p>	<p>Elaboración de plegables con los diferentes recursos naturales por regiones. Realización de exposiciones acerca de la importancia de los productos y servicios de diferentes zonas del país.</p>	<p>Reconoce la importancia de saber cómo prestar y/o pedir prestado, de acuerdo con el valor de cuidar y devolver lo prestado (Educación financiera)</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p>	<p>Pobreza y desempleo en Colombia (causas y consecuencias)</p>	<p>Identificación de las condiciones de desigualdad que llevan a la pobreza y al desempleo de grandes capas de la población.</p>	<p>Reflexión en torno a la importancia que tienen las empresas financieras y su relación con algunas metas familiares Realización de encuestas que le permitan hacer sondeos acerca de la situación económica de su entorno cercano.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a las problemáticas económicas del país y señala posibles estrategias para contrarrestarlas.</p>

Grado: Quinto
IHS: 3

Período: tres

Meta por grado: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Objetivo del período: Identificar algunos hechos determinantes de la historia de Colombia del siglo XIX, que fueron fundamentales en la construcción de lo que somos hoy.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------

<p align="center">ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p>	<p align="center">Cognitivas</p> <p align="center">Procedimental</p>	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos, políticos...).</p>	<p>Nueva Granada, Confederación Granadina y Estados Unidos de Colombia (1830 - 1886)</p>	<p>Comparación de las diferentes fases que ha tenido el país desde el establecimiento de la República.</p>	<p>Reconocimiento de las dificultades que enfrentó el país durante los primeros años de vida independiente</p>	<p>Le interesa conocer los diferentes períodos de la historia de Colombia para entender las continuidades y cambios de los gobiernos.</p>
<p align="center">MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p align="center">Cognitivas</p> <p align="center">Procedimental</p>	<p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas.</p>	<p>Formación de los primeros partidos políticos en Colombia (Colombia entre 1850 y 1900)</p> <p>Regeneración y Hegemonía conservadora (Constitución 1886, guerra de los Mil Días, separación de Panamá y modernización entre 1886 y 1930)</p>	<p>Diferenciación de las características políticas del partido conservador y liberal.</p>	<p>Recopilación de información para entender la incidencia de diferentes gobiernos en el devenir del país.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales</p>
<p align="center">DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p align="center">Interpersonal o socializadora</p> <p align="center">Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación de la nación colombiana.</p>	<p>República liberal, época de la Violencia</p>	<p>Confrontación de los acontecimientos de la mitad del siglo XX con la realidad actual del país.</p>	<p>Indagación sobre los acontecimientos de finales del siglo XX marcaron la historia del país.</p>	<p>Valora el impacto de algunos hechos históricos en la formación de la población colombiana</p>

Grado: Quinto
IHS: 3

Período: Cuatro

Meta por grado: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Objetivo del período: Identificar el origen de la problemática económica, política y social de Colombia en la actualidad

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas	El Frente Nacional (1958 - 1974)	Renacimiento de los procesos histórico político de Colombia durante este periodo	Recopilación de información que le permita entender la incidencia de diferentes gobiernos en el devenir del país.	Valora los mecanismos democráticos como la posibilidad de participar activamente en las decisiones que le afectan.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental.	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos	Colombia a finales del siglo XX (1974 - 1999) (Breve historia de los Procesos de paz)	Enumeración de los acontecimientos de marcaron el inicio del siglo XXI.	Investigación sobre los acontecimientos de finales del siglo XX marcaron la historia del país.	Valora la historia cercana del país
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas y además identifico su impacto sobre el desarrollo.	Patrimonio cultural del municipio (Casa Ditaires, Biblioteca de Itagüí, CAMI, Parques Simón Bolívar, obrero y Brasil, Petroglifos)	Revisión en la página web http://www.itagui.gov.co/ de los datos más importantes del municipio.	Conocimiento de la ley 397 de 1997 sobre los valores culturales.	Aprecia el paisaje urbano y cultural de su ciudad.

Grado: Sexto
IHS: 5

Período: uno

Meta por grado: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Objetivo del período: Comprender el valor de los conceptos del origen del universo, la tierra y la vida, como ejes básicos para el desarrollo armónico de toda sociedad.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Procedimental.	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. Reconozco la importancia de cuidar el medio ambiente.	El universo La tierra su estructura, formación Coordenadas geográficas	Distinción de los elementos que componen el universo, la tierra y sus coordenadas geográficas	Planteamiento de las diferentes teorías sobre el origen del universo.	Muestra preocupación por los problemas ambientales y ayuda en su conservación
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas	Formulo preguntas acerca de la historia y las ciencias sociales. Formulo preguntas acerca de la geografía.	Divisiones de la historia Conceptos básicos de las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares.	Diferenciación de las etapas de la historia	Realización de cuadros sinópticos donde asocia conceptos básicos de las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares.	Aprecia el valor que tiene el estudio de la geografía para su vida y la de los que le rodean.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Describo características de la organización social, política y económica de la época de la prehistoria y de la Edad de los Metales.	La prehistoria (la evolución del ser humano, etapas de la prehistoria: Paleolítico, Mesolítico, Neolítico; Edad de los Metales).	Comprensión de los principales elementos de la prehistoria y su influencia en el mundo contemporáneo.	Identificación de las principales características de la prehistoria y su presencia en el mundo actual.	Valora el aporte de las primeras organizaciones políticas y sociales al mundo contemporáneo.

Grado: Sexto

Período: dos

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Objetivo del período: Identificar y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes civilizaciones en distintas épocas para el desarrollo de la humanidad.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.	Ubicación geográfica de las civilizaciones antiguas (Mapas de Asia y África) Mesopotamia (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).	Identificación de los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de las civilizaciones antiguas	Elaboración de mapas ubicando los países que se encuentran actualmente en la región donde surgió la civilización de Mesopotamia Identificación de influencia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones fluviales.	Valora el desarrollo cultural de las civilizaciones del Próximo Oriente Antigo.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental.	Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	Egipto (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales). China (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales). Persia (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).	Reconocimiento de la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo. Explicación sobre cómo aprovecharon las primeras civilizaciones los ciclos de inundación de los ríos	Elaboración de un mapa del delta del Nilo y explicar la importancia de este para la civilización. Investigación de la historia de la torre de Babel.	Valora la importancia de los ritos funerarios para las sociedades antiguas.
	Interpersonal o socializadora	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen	India (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).	Elaboración de un cuadro	Realización un esquema comparativo entre la organización social de	Relaciona inventos aportados por estas

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Intrapersonal o valorativa	parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social, cultural...) Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales en diferentes épocas.		comparativo entre el confucianismo y el taoísmo.	India y la actual en Colombia, enfocándose en los aciertos en términos de igualdad. Investigación de los usos del río Ganges e Indo en la actualidad por el pueblo indio.	culturas con objetos empleados dentro de la cotidianidad.
---	---------------------------------------	--	--	--	--	---

Grado: Sexto
IHS: 5

Período: tres

Meta por grado: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Objetivo del período: Identificar y valorar las características físicas del continente americano y las teorías que hablan sobre su poblamiento.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------

<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas</p>	<p>Reconozco las características de la geografía de América.</p>	<p>Geografía de América (relieve, climas, ecosistemas).</p>	<p>Identificación de los países que corresponden a cada una de las regiones de América.</p>	<p>Elaboración de mapas físicos y políticos de América</p>	<p>Aprecia la riqueza paisajística y regional del continente americano</p>
	<p>Procedimental.</p>	<p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que generaron los movimientos de población de América.</p>	<p>Poblamiento de América (primeros hombres, rutas migratorias, teorías sobre el poblamiento de América)</p> <p>Civilizaciones prehispánicas: mayas, aztecas e incas (aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y tecnológicos).</p> <p>Culturas precolombinas y pueblos indígenas de Colombia en la actualidad.</p>	<p>Caracterización de las regiones de América.</p> <p>Argumentación sobre la importancia del maíz para las culturas precolombinas.</p> <p>Explicación sobre qué alimentos cultivados por las culturas precolombinas, aún se consumen y qué se prepara con ellos.</p>	<p>Planteamiento de hipótesis sobre las rutas de poblamiento de América, teniendo en cuenta los hallazgos hechos por arqueólogos</p> <p>Realización de un mapa político de América, mostrando las zonas de influencia de los mayas, aztecas e incas</p>	

Grado: Sexto

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Objetivo del período: Describir características de la organización espacial, social, política y económica de las culturas del mediterráneo.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental	Reconozco que la división entre los diferentes períodos de la historia griega es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Establezco relaciones entre la cultura griega y su época.	Geografía de Europa Etapas históricas de la antigua Grecia. Aspectos culturales de la civilización griega (filosofía, mitología, artes, guerras, legado). Importancia y legado de los griegos	Identificación de los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de la civilización griega y romana. Reconocimiento de los elementos que legaron Roma y Grecia al mundo contemporáneo.	Representación a modo de historieta, la historia de Teseo y el Minotauro. Elaboración de mapas físicos y políticos de Europa	Valora la importancia del legado de la civilización griega
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Describo características de la organización social, política y económica de Roma. Formulo preguntas acerca de la democracia y la participación ciudadana.	Origen y etapas de Roma (monarquía, república e Imperio)	Definición sobre qué es la monarquía, la oligarquía, la timocracia y la tiranía, como sistemas de gobierno.	Planteamiento de interrogantes acerca del significado e importancia de la participación ciudadana.	Valora la importancia del legado de la civilización romana. Muestra comprensión de los conceptos de democracia y participación ciudadana

Grado: Séptimo

Período: uno

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Objetivo del período: Identificar los diferentes periodos de la historia así como la geografía física y política de Europa

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Procedimental.	<p>Formulo preguntas acerca de la historia y las ciencias sociales.</p> <p>Formulo preguntas acerca de la geografía.</p>	<p>Periodos de la historia (Antigüedad, Edad Media, Edad moderna y Edad Contemporánea)</p> <p>Geografía política de Europa.</p> <p>Los mares y los océanos (ubicación, importancia y características)</p>	Comprensión del papel de la historia como disciplina las ciencias sociales.	<p>Ubicación de los periodos de la historia en una línea de tiempo</p> <p>Ubicación de los países en un mapa de Europa</p> <p>Ubicación de los océanos y los mares en un mapa de Europa</p>	Aprecia el valor que tiene el estudio de la historia y las ciencias sociales para su vida y la de los que le rodean.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas	Formulo preguntas acerca de la caída del Imperio romano, los pueblos e invasiones bárbaras, los imperios. la cultura y las instituciones de la Edad Media, el feudalismo y el islam.	Decadencia y caída del Imperio romano (pueblos bárbaros e invasiones)	Identificación de los aspectos sociales, económicos y políticos que cambiaron con el fin del Imperio romano.	Explicación de las unidades políticas de Europa que mantuvieron la tradición romana	Valora, por contraste, la existencia de la sociedad democrática y de los derechos ciudadanos.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...)	La edad media (Etapas)	Relación de elementos de la sociedad medieval con aspectos de nuestra sociedad.	Ubicación temporal y espacial la Edad Media.	Identifica las características principales del estilo románico en el arte.

Grado: Séptimo
IHS: 5

Período: dos

Meta por grado: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Objetivo del período: Describir características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------

<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p>	<p>Describo características de la organización social, política y económica en las épocas de la caída del Imperio romano y la Edad Media.</p>	<p>Los pueblos germanos</p> <p>Imperio Carolingio</p> <p>Imperio Bizantino</p>	<p>Identificación de las principales características de los Imperios Clásicos y de la Europa feudal</p> <p>Explicación de las dinámicas históricas propias del Imperio bizantino.</p> <p>Descripción sobre cómo el Imperio carolingio logró la unificación política a través de la religión</p>	<p>Explicación del significado del arrianismo a través de un folleto.</p> <p>Elaboración de un cuadro comparativo en el que se muestren similitudes y diferencias entre el reino romano-germánico y el Imperio bizantino.</p>	<p>Cuestiono las dinámicas imperialistas que se han dado a través de la historia.</p> <p>Relaciona los procesos que provocaron el fin del Imperio bizantino con otros acontecimientos históricos</p>
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental</p>	<p>Comparo los legados culturales del Imperio romano y de la Edad Media y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de la Edad Media a través de sus manifestaciones artísticas.</p>	<p>El feudalismo</p>	<p>Identificación de las formas de pensamiento predominantes en la época.</p> <p>Comprensión de las relaciones de vasallaje y cómo estas fundamentan la sociedad feudal.</p> <p>Comprensión de cómo el cristianismo unificó</p>	<p>Indagación sobre las conductas del caballero medieval.</p> <p>Ilustración un caballero medieval.</p> <p>Elaboración de una maqueta de un castillo medieval.</p> <p>Comparación entre la Iglesia católica y la ortodoxa de oriente</p>	<p>Valora, por contraste, la existencia de la sociedad democrática y de los derechos ciudadanos.</p> <p>Aprecia la importancia del legado de las civilizaciones medievales</p>

				el occidente de Europa.		
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Identifico situaciones que generaron conflicto en las organizaciones sociales de la Edad Media.	El islam (origen y expansión; aspectos religiosos, políticos, sociales y culturales)	Identificación de los pilares del islam.	Comparación entre el islam y el cristianismo.	Argumentar, en una página, si existen justificaciones válidas para que se emplee la religión como excusa para la guerra.

Grado: Séptimo

Período: tres

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Objetivo del período: Describir características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Formulo preguntas acerca de hechos sociales, políticos, económicos y culturales del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII.	Las cruzadas	Establecimiento de relaciones entre el legado del Renacimiento y los siglos XVII y XVIII y la época actual.	Comparación entre un caballero templario y un guerrero musulmán medieval..	Valora la importancia del legado del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII para nuestra época.
		Identifico y tengo en cuenta diversos aspectos que hacen parte del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII. Describo características de la organización social, política, económica y cultural del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII.	Absolutismo monárquico y movimiento Renacentista (antecedentes, florecimiento y características en la pintura, escultura, arquitectura, arte, literatura...)	Relación de autores de estos períodos con sus obras. Identificación de elementos comunes entre el arte y la arquitectura de la Antigüedad clásica y los del Renacimiento.	Elaboración de un folleto con las obras e inventos más representativos de Leonardo da Vinci. Reconocimiento de los diferentes estilos artísticos y arquitectónicos de estos períodos a partir de ilustraciones.	Valora la importancia de la imprenta en los inicios de la sociedad moderna.
MANEJO CONOCIMIENTOS	Cognitivas Procedimental.		La reforma y La Contrarreforma	Descripción de las ideas que llevaron a los procesos de Reforma y Contrarreforma	Identificación de las reformas establecidas por la iglesia durante el periodo de la reforma y la contrarreforma	Admira la belleza de las obras artísticas y arquitectónicas de estas épocas.

Meta por grado: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Objetivo del período: Describir la situación económica social y cultural de Europa en el periodo renacentista y su influencia en América.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Describo características sociales, políticas, económicas y culturales del sistema colonial en Colombia.	Geografía política de América La Colonia en América (organización económica, política y social) El sistema colonial en Colombia (orden económico, territorial, comercial, artístico)	Definición de qué es una colonia. Identificación del papel de la Iglesia en el proceso de colonización Explicación de las dinámicas de los primeros virreinos españoles	Explicación del papel de la Iglesia en el proceso de colonización americano Elaboración de una tira cómica que explique las instituciones económicas de la Colonia en Colombia	Cuestiono las formas de gobierno y ocupación que los Europeos aplicaron en América y otros continentes. Respeto las diferencias culturales y la relación sociedad-naturaleza de diversas sociedades.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas	Identifico situaciones que generaron conflictos en el sistema social de la Colonia en Colombia.	Movimientos de resistencia durante la Colonia	Conocimiento de los antecedentes de los movimientos de independencia en América.	Elaboración de un cuadro sinóptico que reúna las diferentes acciones de resistencia de los nativos durante la Colonia	Reconoce el papel de los jesuitas en los procesos de defensa de los indígenas americanos.

	Procedimental	Describo el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.				
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales y propongo formas de cambiarlas	La esclavitud	Comprender la complejidad de las interacciones entre europeos y americanos.	Escribe un fragmento del diario de un esclavo recién llegado a América.	Identifica casos de discriminación y abuso y propone maneras de superarlos.

Grado: Octavo
IHS: 4

Período: uno

Meta por grado: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación

Objetivo del período: Comprender los factores que permitieron el surgimiento de las revoluciones en el siglo XIX

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Procedimental.	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial, etc.).	Ilustración	Reconocimiento de las bases ideológicas del mundo contemporáneo Identificación de las características de la ilustración	Evaluación por medio del método de falsación qué tanto sabe sobre la ilustración	Aprecia por qué el siglo XVIII es considerado el siglo de las luces
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y de América Latina.	Revolución francesa Revolución industrial	Definición sobre qué es una revolución Identificación de los procesos llevados a cabo en el marco de la Revolución Francesa Argumentación sobre cómo se relaciona el aumento de la producción con el incremento de la población	Identificación del principal problema del estado francés en los años previos a la Revolución Observación de documentales sobre la Revolución Francesa Realización de fichas nemotécnicas sobre diferentes documentos de la Revolución Francesa	Valora la influencia de la Revolución Francesa en los contextos americanos

			Nacionalismo en Europa	Identificación de los distintos tipos de nacionalismos	ilustración de una ciudad europea antes y después de la revolución Industrial Comparación entre los conceptos de Estado, Nación y Estado-Nación	Valora el papel que ejercen los medios de comunicación, los artistas y los deportes en el fortalecimiento del espíritu nacionalista
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista.	Movimientos obreros del siglo XIX	Asociación de diferentes conceptos que surgen a raíz de los movimientos obreros del siglo XIX	Relación de conceptos como la lucha obrera, socialismo, comunismo y capitalismo Representación del proletario y su relación con la industrialización	Asume los derechos de los trabajadores actuales como el producto de la lucha obrera.

Grado: Octavo
IHS: 4

Período: dos

Meta por grado: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación

Objetivo del período: Reconocer los eventos que dieron lugar a la independencia de las colonias americanas

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Explico la influencia de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	La revolución de las Trece Colonias británicas en América Las revoluciones hispanoamericanas	Comprensión de la revolución americana como parte de un conjunto de revoluciones desarrolladas en el siglo XVIII Identificación sobre cuál fue el papel de los caudillos durante la independencia de la América latina	Ilustración de un mapa de América con la ubicación de las Trece Colonias. Explicación sobre por qué las Trece Colonias no se expandieron más durante el período de descubrimiento y conquista. Ubicación en una línea de tiempo de los hechos ocurridos durante la independencia de EEUU. Indagación sobre cuáles fueron los motivos principales por los cuales los virreinos españoles no asumieron el reinado de José Bonaparte	Valora la influencia de la independencia de los Estados Unidos sobre los pueblos de América latina

					Ilustración una pintura costumbrista	
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental.	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.	Colombia en el siglo XIX Primeros años de la República: La Gran Colombia La independencia de la Nueva Granada	Análisis de las condiciones históricas que han hecho de Colombia la nación que es en la actualidad. Diferenciación entre un sistema de gobierno centralista y uno federalista. Reconocimiento de las circunstancias que generaron la disolución de la gran Colombia Identificación de los elementos principales de la colonización antioqueña	Explicación cómo las ideas liberales influenciaron fuertemente a los procesos independentistas Elaboración una crónica sobre la vida cotidiana de un criollo, luego de la independencia Explicación de la insurrección de los comuneros Contribución con ideas para la conmemoración de la independencia de Colombia el 20 de Julio	Valora el significado de la siguiente frase en el contexto actual: "Colombianos, las armas os han dado la independencia, las leyes os darán la libertad". Francisco de Paula Santander
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia	Origen de los partidos políticos tradicionales	Identificación del origen de los partidos Liberal y Conservador.	Comparación de las características entre los partidos liberal y el conservador	Valora las principales ideas que generaron cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana del siglo XIX

Grado: Octavo

Período: tres

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación

Objetivo del período: Identificar y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX : Procesos coloniales en África y Asia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental	Reconozco múltiples eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Las naciones africanas durante el siglo XIX Asia durante el siglo XIX	Identificación de las características principales del continente africano. Análisis del papel de Europa en el desarrollo social, político y económico del continente africano.	Realización del diario de un esclavo que viaja desde África hacia América Elaboración de un folleto promocional con lo mejor del continente africano en la actualidad. Realización de una tira cómica que explique por qué las especias eran tan importantes para la vida de los europeos y de los asiáticos.	Valora la importancia de África en los procesos históricos mundiales

<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental</p>	<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX (procesos coloniales en África y Asia)</p> <p>Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.</p>	<p>Imperialismo y Colonialismo en África y Asia</p>	<p>Descripción de relación existente entre los imperialismos formales y el monopolio comercial establecido en Asia</p>	<p>Explicación sobre cómo perjudicó a China la comercialización de opio por parte de los británicos</p> <p>Localización de los países que se vieron afectados durante la repartición de África</p>	<p>Aprecia las ideas principales del pensamiento de Gandhi que hicieron posible la independencia de la India.</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>Política expansionista de EEUU: (La doctrina Monroe Conflicto EEUU – México, Política del Gran Garrote)</p>	<p>Reconocimiento de la expansión territorial como un factor importante en el desarrollo de los Estados Unidos.</p>	<p>Argumentación sobre por qué el desarrollo de vías de comunicación y transporte es un elemento importante para el avance del comercio en la Norteamérica del siglo XIX</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a la importancia de los cambios históricos norteamericanos en el establecimiento de políticas internacionales.</p>

Grado: Octavo
IHS: 4

Período: Cuatro

Meta por grado: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación

Objetivo del período: Distinguir las etapas del proceso político en Colombia durante el siglo XIX, y las dinámicas poblaciones en el mundo

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.	Federalismo y centralismo Radicalismo liberal y regeneración	Identificación de las características del federalismo que Colombia tuvo durante el siglo XIX Explicación sobre las dinámicas que llevaron al país del federalismo al centralismo. Reconocimiento de la importancia de la Regeneración para comprender lógicas políticas, económicas y sociales en los inicios del siglo XX	Realización de un plan de reformas a nivel político, económico y social para generar cambios en la Colombia de hoy Argumentación: ¿qué implicaciones tuvo para el país que en la Constitución de 1886 se declarara a la religión católica como la única fe de la nación? Explicación sobre qué opinión le merece el uso de la caridad como forma de combatir la pobreza	Valora la importancia de otras formas de organización política y administrativa Explica cómo se consolidó la Regeneración en los gobiernos de Rafael Núñez.

<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental</p>	<p>Reconozco que las sociedades y los seres humanos que la componen se transforman con el tiempo.</p>	<p>Procesos de modernización</p>	<p>Identificación de los elementos que permitieron la modernización del país</p>	<p>Comparación entre las costumbres y los objetos que se usaban en la cotidianidad en Colombia a inicios del siglo XX y los actuales</p>	<p>Valora las características del regionalismo y del costumbrismo en diferentes manifestaciones artísticas</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Explico el impacto de las migraciones y de los desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Comparo ese impacto con el producido por los mismos fenómenos en la actualidad</p>	<p>Demografía</p>	<p>Definición de conceptos como migración, emigración, mortalidad, natalidad, densidad poblacional, población y desplazamiento</p>	<p>Asociación de conceptos claves para la demografía</p> <p>Interpretación de datos cuantitativos para entender lógicas poblacionales con relación a los territorios</p> <p>Investigación de datos sobre cómo está distribuida la población en el mundo</p>	<p>Valora la diversidad de la población en Colombia</p>

Grado: Noveno
IHS: 3

Período: uno

Meta por grado: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Objetivo del período: Conocer los hechos económicos, sociales y políticos que marcaron el inicio del siglo XX y las características de la geografía física y económica del país.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Procedimental.	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia	Geografía económica de Colombia Generalidades de la geografía física de Colombia	Comprensión sobre qué es la geografía económica y cuál es su objeto de estudio. Distinción de las características y las principales actividades de los cuatro sectores de la economía. Distinción de las riquezas naturales de Colombia y su influencia sobre la economía	Ilustración del mapa de Colombia con sus capitales y los principales bienes y servicios que ofrecen éstas. Investigación sobre las empresas que se dedican a la producción en cada uno de los sectores económicos profundizando sobre las que se encuentran en el municipio	Valora la riqueza natural y económica de Colombia
MANEJO CONOCIMIENTOS		Identifico y comparo algunos de los hechos que tuvieron lugar en el mundo en la	La Primera Guerra Mundial.	Identificación de las causas de la inestabilidad política y económica que	Explicación de los acontecimientos que se desarrollaron a comienzos del siglo XX.	Responde, en una cuartilla, si la guerra es un mecanismo

<p>PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas</p>	<p>primera mitad del siglo XX (Primera Guerra Mundial, Revolución rusa, nacionalismos, la Gran Depresión).</p>		<p>caracterizó el comienzo del siglo XX.</p>		<p>válido para solucionar disputas entre países.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a la desigualdad social imperante durante la primera mitad del siglo XX.</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>El nacionalismo (Fascismo y nazismo) el comunismo, el indigenismo y el populismo</p>	<p>Reconocimiento de las principales características del nacionalismo, el comunismo, el indigenismo y el populismo</p>	<p>Comparación de las características de los movimientos nacionalista, comunista, el indigenista y el populista</p> <p>Expresión de las consecuencias negativas de los extremismos políticos, en el desarrollo de políticas de paz entre los pueblos.</p>	<p>Presentan posibles formas de solucionar un conflicto</p>

Grado: Noveno
IHS: 3

Período: dos

Meta por grado: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Objetivo del período: Reconocer los eventos políticos que originaron los conflictos mundiales

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Identifico y estudio diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).	Revolución rusa	Identificación de algunos hechos que evidencian las dificultades y problemáticas del sistema capitalista	Elaboración de un folleto con los acontecimientos más importantes y el desarrollo que tuvo la Revolución Rusa	Aprueba la importancia de conocer los acontecimientos que han producido grandes cambios en las formas de vivir y de pensar de la humanidad

<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental</p>	<p>Comparo grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p>	<p>Regímenes totalitarios (Fascismo, nazismo...)</p> <p>Periodo entre guerras</p>	<p>Comprensión del alcance de las ideas totalitaristas en la Europa de entreguerras.</p>	<p>Indagación de la teoría geopolítica del espacio vital y cómo ésta fortaleció el proyecto nazi alemán.</p> <p>Explicación sobre cómo Europa superó la crisis luego de la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>Plantea diferentes alternativas para mantener el equilibrio y las relaciones entre Estados de manera armónica</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>Segunda guerra mundial</p>	<p>Identificación de las causas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Identificación de los argumentos que usaron las principales potencias del mundo para declarar la guerra a sus enemigos</p> <p>Realización de un escrito reflexivo a partir de la siguiente afirmación: “Estados Unidos fue el gran vencedor de la Segunda Guerra Mundial”</p>	<p>Realiza un esquema donde se mencione las consecuencias de las bombas atómicas lanzadas en Japón</p>

Grado: Noveno
IHS: 3

Período: tres

Meta por grado: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Objetivo del período: Tipificar los procesos políticos en Colombia a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX. Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre el siglo XIX y la primera mitad del XX	Guerra de los Mil Días y pérdida de Panamá	Reconocimiento de las causas y los protagonistas de la guerra de los mil días Conocimiento de los conflictos de comienzo de siglo en Colombia.	Realización de un mapa donde se identifiquen las zonas de batalla en la Guerra de los Mil Días. Realización de una listas de los acontecimientos históricos que llevaron a la pérdida de Panamá	Valorar la importancia de los procesos históricos de esa época como determinantes del futuro cercano del país.

<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p>	<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Hegemonía conservadora (masacre de las bananeras; industria, modernización, exportaciones; cultura y sociedad)</p>	<p>Identificación de las reformas llevadas a cabo durante la Hegemonía conservadora</p> <p>Descripción sobre cómo se desarrolló la masacre de las bananeras.</p>	<p>Elaboración de una obra artística que represente las consecuencias de la masacre de las bananeras.</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	<p>República liberal (reformas sociales, económicas y políticas, el problema agrario, el derecho a la tierra, derechos laborales y estado social)</p> <p>El 9 de abril del 48</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de los procesos generados en la República Liberal para el desarrollo futuro del país.</p> <p>Comprensión de las razones que llevaron al período de la violencia en el país.</p>	<p>Argumentación de las ventajas y desventajas de la separación entre la Iglesia y el Estado para la política del país.</p> <p>Indagación sobre qué es una reforma agraria.</p> <p>Elaboración de una secuencia gráfica que explique el origen y desarrollo de la violencia en Colombia.</p>	<p>Entiende las causas que llevaron al surgimiento de diferentes grupos armados alternos al Estado.</p>

Grado: Noveno
IHS: 3

Período: Cuatro

Meta por grado: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Objetivo del período: Comprender la formación de la identidad latinoamericana como un proceso de larga duración con generalidades y particularidades en diferentes regiones

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	La gran depresión (Crisis del 29) Intervencionismo de EEUU	Identificación de los efectos que tuvo la crisis de 1929 en la economía de América latina	Comparación entre el papel que desarrolló Estados Unidos en la separación de Panamá y sus vínculos con el golpe de Estado a Salvador Allende en Chile. Elaboración de un cuadro sinóptico con las características predominantes del intervencionismo de Estados Unidos.	Valora la importancia de las riquezas culturales y de biodiversidad de Latinoamérica para su desarrollo. Juzga críticamente el impacto de la intervención de los Estados Unidos en las relaciones de los Estados latinoamericanos.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental	Describo el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de América	Economías enclave	Explicación sobre qué es una economía enclave	Explicación cómo algunas potencias llegaron a tener el dominio de sectores claves de la economía latinoamericana a comienzos del siglo XX.	Aprecia la importancia de construir procesos de identidad latinoamericana

		Latina en las últimas décadas del siglo XIX y primera mitad del siglo XX				
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico de finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX y explico su influencia en el pensamiento de América Latina	Movimientos populistas La revolución Mexicana	Identificación de las dictaduras que se desarrollaron en América Central y América del Sur.	Comparación de los movimientos de resistencia que surgieron en el contexto de las dictaduras en Suramérica y Centroamérica. Compresión de las causas y consecuencias de la revolución mexicana.	Valora los procesos de construcción de identidad latinoamericana

Grado: Décimo
IHS: 2

Período: uno

Meta por grado: Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Objetivo del período: Analizar desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX y aspectos económicos del municipio.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Procedimental	Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis	El mundo bipolar	Indagación sobre en qué consistió la carrera espacial. Identificación de las causas que desencadenaron la disolución de la Unión Soviética, con la respectiva caída del bloque socialista	Enumeración de las principales características de la Guerra Fría. Elaboración de un cuadro comparativo entre las características del capitalismo y del comunismo. Explicación sobre qué es la perestroika	Asume de forma crítica, los motivos que llevaron a las potencias a desarrollar carreras armamentistas.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante el siglo XX	La crisis de los misiles en Cuba	Identificación de los planes desarrollados por Estados Unidos para contrarrestar la ofensiva comunista	Explicación acerca de la participación de Cuba en la Guerra Fría.	Identifica las características de los países denominados tercermundistas.
	Interpersonal o socializadora	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del	La integración de Europa	Ubicación de los países que hacen parte del bloque económico europeo	Explicación de la forma como se unieron potencias europeas, para	Valora el estudio de la ciencia economía

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Intrapersonal o valorativa	siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional			consolidarse económicamente.	
			Actividades económicas del municipio	Descripción de las actividades económicas del municipio en cada época con su diversificación	Identificación de las diferentes empresas asentadas en el municipio con sus actividades y productos	Valora la actividad comercial del municipio como fuente de desarrollo

Grado: Décimo
IHS: 2

Período: dos

Meta por grado: Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Objetivo del período: Análisis de los hechos históricos en Asia y África en el siglo XX e interpretación de las teorías que sustentan el conflicto.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX	Asia entre 1940 y 1990 (Revoluciones en Asia)	Comprensión de los procesos independentistas que se desarrollaron en Asia.	Explicación de la siguiente frase de Gandhi relacionándola con el contexto colombiano: “la pobreza es la peor forma de violencia”.	Valora la vida y obra de Gandhi. Reconoce los acontecimientos históricos más relevantes en el marco de la Revolución china.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental	Analizo y describo algunas revoluciones en África y Asia a finales del siglo XX	África entre 1940 y 1990:	Identificación de las causas que llevaron a las colonias a separarse progresivamente de las potencias europeas.	Realización de una lista de las causas de la descolonización en África.	Asume una posición crítica frente a la situación de pobreza extrema que viven algunos países africanos

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...)	El medio oriente entre 1948 y 1991	Definición sobre qué es el movimiento sionista y cuál ha sido la injerencia en el conflicto del Medio oriente	Realización de un folleto informativo acerca del conflicto entre India y Paquistán por la región de Cachemira. Ilustración que describe la conformación de Israel como país y sus consecuencias.	Valora la importancia de la nación como elemento que une los pueblos
			Teoría del conflicto	Interpretación de las diferencias entre los tipos de conflictos	Comparación de las escuelas que interpretan el conflicto	Plantea las posibles soluciones de un conflicto

Grado: Décimo
IHS: 2

Período: tres

Meta por grado: Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Objetivo del período: Analizar y describir algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en América Latina en el siglo XX	Conflictos armados internos en Centro América	Identificación de las dictaduras que se desarrollaron en América Central y América del Sur.	Elaboración de un cuadro comparativo que ubique diferencias y similitudes de los movimientos de resistencia que surgieron en el contexto de las dictaduras en Suramérica y Centroamérica.	
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Cognitivas Procedimental	Comparo los procesos de grandes cambios sociales que se dieron en América Latina durante las primeras décadas del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores	Conflictos y gobiernos militares y en latino américa (Guerra de las Malvinas, Perú y Ecuador, Tensión entre Bolivia y Chile)	Identificación de la influencia de Estados Unidos en los países que sufrieron golpes militares.	Explicación de la diferencia entre una revolución armada y un golpe de estado.	Argumenta a favor y en contra de los gobiernos populistas en América latina Aprecia la importancia de la paz en el desarrollo de los pueblos.

<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p>	<p>La guerra fría en América latina</p>	<p>Definición de las repercusiones de la guerra fría en relación a las democracias latinoamericanas</p>	<p>Indagación sobre cómo ha afectado el embargo comercial a Cuba.</p>	<p>Valora la democracia como la forma ideal de gobierno</p> <p>Debate sobre el derecho de las naciones a la autodeterminación</p>
--	--	---	---	---	---	---

Grado: Décimo
IHS: 2

Período: cuatro

Meta por grado: Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Objetivo del período: Reconocer los aspectos geopolíticos de Oceanía y las funciones de los organismos de control del país.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.	Geopolítica en Oceanía	Inferencia por qué se considera Oceanía un continente desconocido.	Explicación de la importancia de Oceanía en la primera guerra Mundial	
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y en el mundo	Organismos de control en Colombia (Ministerio público y órganos de control fiscal)	Identificación de las funciones de los organismos de control en Colombia	Ubicación de los momentos en que surgen los órganos de control en Colombia en una línea de tiempo	Valora la importancia de ejercer control social para la convivencia.

Grado: Once
IHS: 2

Período: uno

Meta por grado: Al terminar el grado once, las estudiantes estarán en capacidad de Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de finales de siglo XX

Objetivo del período: Analizar algunos fenómenos de la geopolítica actual y conocer los mecanismos de participación ciudadana

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Procedimental.	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Los conflictos recientes en Europa: Los chechenos, el caso de Yugoslavia, Ulster y el país Vasco.	Comprensión del proceso de unificación y posterior desintegración de Yugoslavia. Indagación acerca del conflicto en Chechenia y sus posibles alternativas de solución	Elaboración de una línea de tiempo sobre los conflictos históricos que ha enfrentado el pueblo Checheno	Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX	La OTAN	Identificación de los países miembros de la OTÁN	Comprensión de cómo ha sido la intervención de la OTAN en diferentes conflictos mundiales	Se interesa por conocer las dinámicas actuales del mundo
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora	Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o	Los mecanismos de participación ciudadana (Plebiscito, Referendo	Comparación de las características de los mecanismos de	Ubicación de Los mecanismos de participación ciudadana en	Valora la democracia participativa como elemento para la paz

	Intrapersonal o valorativa	transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.	Consulta Popular e Iniciativa Popular)	participación ciudadana	la constitución y en la leyes colombianas	
--	-----------------------------------	---	--	-------------------------	---	--

Grado: Once
IHS: 2

Período: dos

Meta por grado: Al terminar el grado once, las estudiantes estarán en capacidad de Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de finales de siglo XX

Objetivo del período: Analizar algunos problemas y tensiones en la Geopolítica de Asia y África, en su aspecto político, económico y social.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones frente a este fenómeno.	Asia y África desde 1990: La integración en el Pacífico La crisis actual en Siria, Irak y Libia	Identificación de los conflictos recientes en Asia Caracterización del panorama sociopolítico en África y el cercano oriente en la actualidad	Expresa a qué se refiere la expresión “tigres del pacífico” Explicación sobre cómo fue el genocidio en Ruanda	Asume posturas críticas frente a los sucesos recientes en Asia y África
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental.	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las	Las guerras del Golfo Pérsico	Reconocimiento de las causas y consecuencias de las 3 guerras del golfo pérsico	Elaboración de una línea de tiempo sobre la guerras del golfo pérsico	Se esfuerza por comprender el origen de los movimientos políticos y sociales de la actualidad

		relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos				
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad	La petromonarquía Arabia Saudita La revolución islámica y el fundamentalismo	Comprensión del origen de Arabia Saudita Asociación de la importancia de la religión para los gobiernos islámicos	Explicación de los beneficios mutuos de la relación entre Estados Unidos y Arabia Saudita	Valora el islam y sus aportes a la humanidad

Grado: Once
IHS: 2

Período: tres

Meta por grado: Al terminar el grado once, las estudiantes estarán en capacidad de Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de finales de siglo XX

Objetivo del período: Comprender la geopolítica de Asia oriental desde la década de los 90

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial	La reforma en China Japón desde la década de los 90	Identificación de las implicaciones del consumismo sobre la sociedad China Reconocimiento del objetivo de la economía japonesa en la actualidad	Investigación de las condiciones sociales que enfrentan los Chinos después de las reformas económicas	Valora la importancia de China y Japón en la economía global
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Corea del Norte y del Sur en la actualidad	Identificación de las causas de la división de Corea	Análisis de noticias que hablan sobre las tensiones entre Corea del Norte y Estados Unidos	Asume una posición crítica frente a la posibilidad de una guerra nuclear

Grado: Once
IHS: 2

Período: Cuatro

Meta por grado: Al terminar el grado once, las estudiantes estarán en capacidad de Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de finales de siglo XX

Objetivo del período: Analizar las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Conflicto árabe – Israelí	Análisis del origen del conflicto árabe – Israelí	Descripción de desde los relatos bíblicos el origen del conflicto árabe – Israelí	Ofrece sus opiniones sobre la intervención de la comunidad internacional en las naciones asiáticas afectadas por los conflictos
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes	América Latina y Colombia a finales de siglo XX y principios del siglo XXI	Reconocimiento de los eventos que llevaron al aumento de la deuda externa de los países latinoamericanos	Explicación mediante una línea de tiempo de las causas del estancamiento económico en América latina a finales de siglo XX	Asume una posición crítica frente al compromiso que debe asumir la comunidad internacional ante la pobreza de Haití

		reacciones frente a este fenómeno.		Sustentación de las implicaciones que tiene para el país la reelección presidencial		Asume una posición crítica frente a las constantes modificaciones constitucionales
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante el siglo XX e inicio del siglo XXI	Estados Unidos a finales de siglo XX y principios del siglo XXI	Argumentación sobre cómo afectó la política internacional los atentados del 11 de septiembre de 2001	Explicación sobre los rumbos que ha tomado la política exterior de Estados Unidos (La finalización del bloqueo económico para Cuba)	Asume una posición crítica frente al fenómeno de guerra preventiva

2. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
GRADO PRIMERO Periodo uno	
<p>Conoce la importancia de utilizar adecuadamente los servicios públicos y los beneficios que ofrece a los miembros de una vivienda.</p> <p>Identifica claramente los lugares y servicios públicos de la ciudad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enumeración de los cuidados del agua, la luz y el gas como servicios públicos • Valora la ciudad y su espacios
Periodo dos	
<p>Identifica sus características propias según su identidad.</p> <p>Enumera las características personales y sus diferencias con las demás personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de su familia y las diferencias de sus miembros. • Interiorización que es un ser único con una gama de aspectos físicos, sociales y culturales.
Periodo tres	
<p>Se ubica en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de las relaciones físico- temporales de su entorno • Identificación de las diversas formas de representación de la tierra.
Periodo cuatro	
<p>Reconocer la interacción entre los seres humanos y el medio ambiente en diferentes contextos.</p> <p>Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>Identifica los principales recursos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de estrategias para el cuidado del ambiente • Distinción de los principales recursos naturales

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">GRADO SEGUNDO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Identifica las principales características de la comunidad a la que pertenece: familia, colegio, barrio y municipio</p> <p>Participa en actividades que expresan valores culturales de su comunidad</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Diferencia geográfica y socioculturalmente las comunidades rurales y urbanas y valora los oficios que desempeñan las personas.</p> <p>Identifica los puntos cardinales, ubicándose correctamente en planos y mapas</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Identifica y ubica con claridad su Municipio y Valora aspectos de su desarrollo histórico, simbólico y cultural utilizándolos con orgullo.</p> <p>Relaciona con propiedad la organización político administrativo y cultural del Municipio.</p> <p>Comprende manifestaciones culturales de otras comunidades, como las indígenas y las afrodescendientes.</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Reconoce los principales hechos históricos del país, y su importancia en la vida actual.</p> <p>Identifica los medios de transporte y las vías de comunicación usados en una comunidad según sus características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las principales características de la comunidad a la que pertenece: familia, colegio, barrio y municipio • Conocimiento de la relación existente entre derechos y deberes • Descripción de los diferentes tipos de comunidades, identificando elementos del paisaje rural y urbano • Identificación de los puntos cardinales, ubicándose correctamente en planos y mapa • Identificación de la organización político administrativo y cultural del Municipio • Comprensión de las manifestaciones culturales de otras comunidades de su país, como las indígenas y las afrodescendientes • Reconocimiento de los principales hechos históricos del país, y su importancia en la vida actual. • Identificación de los medios de transporte y las vías de comunicación usados en una comunidad según sus características.

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">GRADO TERCERO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Reconoce claramente las comunidades y organizaciones sociales en las que interactúa y acepta las normas que en ellas se establecen.</p> <p>Ubica geográfica las comunidades y las organizaciones sociales a las que pertenece y de otras diferentes a la propia usando recursos cartográficos y socializa las diferencias y semejanzas así como la diversidad la cultural.</p> <p>Utiliza y relaciona algunos mecanismos de participación del con el manual de convivencia con los de la constitución política y valora su importancia participando activamente de ellos.</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Elabora creativamente mapas y maquetas del relieve Colombiano, utilizando materiales de desecho para que promueva el cuidado y valoración del medio ambiente</p> <p>Comprende y explica elocuentemente los efectos nocivos del calentamiento global sobre el planeta y la calidad de vida de las personas.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Describe acertadamente las características de las organizaciones del lugar donde vive y las relaciona con las funciones de las distintas autoridades del entorno.</p> <p>Comprenda y acepta las diferentes culturas que posee el territorio Antioqueño y valora las de su entorno más cercano ;participa con respeto de diferentes manifestaciones culturales</p> <p>Ubica las organizaciones territoriales del departamento y describa en forma corta las principales características culturales y sociales de cada una respetando las diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación en el mapa de las comunidades y organizaciones a las que pertenece. • Comprensión de la importancia de los grupos regionales. • Diferenciación de las distintas formas del relieve Colombiano. • Explicación oral y gráfica de los efectos nocivos del calentamiento global • Ubicación de los municipios que conforman el departamento de Antioquia • Comprensión de las diferentes culturas que posee el territorio Antioqueño y valora las de su entorno más cercano

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p>Representa por medio de mapas conceptuales la organización administrativa del departamento e identifica claramente sus gobernantes y valora sus acciones para el progreso del departamento.</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Clasifica y describe brevemente algunos grupos de la diversidad étnica y cultural de la ciudad y del departamento y respeta sus diferentes expresiones culturales.</p> <p>Identifica los hechos y acontecimientos históricos en la vida de los colombianos que han permitido la evolución de la sociedad y Valora la importancia de cada una de las culturas para el desarrollo colombiano</p> <p>Utilización de diversas formas de investigación y clasificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narración del origen y evolución del hombre a través de la historia • Identificación de los periodos de la historia
<p style="text-align: center;">GRADO CUARTO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Usa responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía, etc.).</p> <p>Registra la importancia de las coordenadas geográficas y las emplea para ubicar un lugar en la tierra y entienda la diferencia entre los diferentes tipos de mapas, gráficas y símbolos e interpreta la información contenida en ellos.</p> <p>Ubica geográficamente los límites y los mares que bañan a Colombia</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia</p> <p>Identifica los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describe aspectos básicos de su funcionamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la conformación del universo • Justificación de la importancia de la representación geográfica de la tierra para la orientación. • Ubicación de fronteras marítimas y terrestres del país. • Identificación de los primeros habitantes de Colombia y sus características • Identificación las causas y consecuencias del descubrimiento de América • Identificación de los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y descripción de aspectos básicos de su funcionamiento.

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p>Compara las principales características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno estableciendo paralelos e identifica los avances y aportes a las culturas actuales. Diferencia sus rasgos individuales y culturales y los de las otras personas expresando respeto y aceptación por la diferencia</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Reflexiona acerca de la incidencia del levantamiento de los granadinos en posteriores movimientos de insurrección en América.</p> <p>Identifica y describe los principales acontecimientos que generaron la independencia en la Nueva Granada.</p> <p>Reconoce las diferentes etapas en que se desarrolló el proceso independentista neogranadino.</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Justifica el porqué de la diversidad climática en Colombia.</p> <p>Reconoce el concepto de clima, sus elementos y los factores que lo determinan</p> <p>Identifica y describe algunas características sociales de la población en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los sucesos que contribuyeron al proceso de independencia de Colombia • Identifica a los héroes y heroínas que participaron en la lucha por la independencia • Explica la creación y conformación de la gran Colombia • Relación del clima con la producción económica de cada una de las regiones naturales. • Reconocimiento de los aspectos físicos y climáticos de las regiones naturales de Colombia • Valoración de la importancia de la diversidad cultural y étnica de nuestras regiones.
<p style="text-align: center;">GRADO QUINTO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Domina los aspectos generales de la ubicación geográfica y astronómica de Colombia.</p> <p>Identifica algunos aspectos de la geografía física de Colombia como el espacio terrestre, marítimo y aéreo.</p> <p>Reconoce las principales vertientes hidrográficas, y regiones económicas del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe elementos básicos del relieve colombiano • Diferenciación de los tipos de mapas que se usan para representar el paisaje • Ubicación de los departamentos y capitales de Colombia

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Planea las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de su comunidad.</p> <p>Reconoce algunas características físicas y culturales de su entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Reconoce algunas características físicas y culturales de su entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas</p> <p>Reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Reconoce algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas</p> <p>Reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</p> <p>Explicación de la importancia de mantener buenas vías de comunicación para el beneficio económico de las diferentes regiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los principales productos que integran la pirámide de la economía en Colombia • Comparación entre las regiones colombianas y sus actividades económicas • Comprensión de las condiciones desiguales que llevan a la pobreza y al desempleo de grandes capas de la población. • Exposición sobre el origen de los partidos políticos del país • Descripción de las causas de la hegemonía conservadora • Interpretación de los hechos históricos a los que dio lugar el bogotazo • Explicación de los hechos correspondientes al frente nacional y de los gobiernos posteriores a él • Identificación de algunos partidos políticos vigentes • Identificación de los factores que generan progreso en el país, como las vías de comunicación y la producción energética limpia

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">GRADO SEXTO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Plantea interrogantes acerca del método y el papel de la historia y las ciencias sociales.</p> <p>Plantea interrogantes acerca del método y el papel de la geografía.</p> <p>Reconoce las características de la prehistoria y cuáles de ellas están presentes en el mundo contemporáneo.</p> <p>Reconoce los elementos que componen el medio ambiente y la importancia de su conservación.</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Identificar los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de las civilizaciones antiguas</p> <p>Reconocer los elementos del legado de las antiguas civilizaciones y su presencia en el mundo contemporáneo</p> <p>Diferencia claramente los sistemas de producción de las primeras sociedades y valora la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Identificar las etapas de ocupación humana del continente americano</p> <p>Comprender los procesos de desarrollo poblacional en el territorio americano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del origen del universo y sus componentes • Comprensión de las disciplinas de las ciencias sociales y su objeto de estudio • Diferenciación de las capas de la tierra y sus movimientos • Clasificación de las eras geológicas • Confrontación de los periodos de la prehistoria con la historia • Identificación de los distintos aspectos de las civilizaciones del lejano oriente. • Conocimiento de los distintos aspectos de las civilizaciones del medio oriente. • Comprensión los distintos aspectos de las civilizaciones del cercano oriente. • Ilustración de mapas en los que se localizan las características físicas del continente Asiático y Africano. • Valoración del legado cultural de las civilizaciones orientales • Formulación de teorías sobre el poblamiento de América • Tipificación y localización de las características físicas de América en mapas. • Reconocimiento de las características de las civilizaciones prehispánicas y cuáles de ellas están presentes en el mundo contemporáneo.

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p>Valorar los aportes culturales hechos por diversos pueblos americanos a nuestras construcciones sociales.</p> <p>Identificar la diversidad de regiones en extensas áreas del planeta.</p> <p>Reconocer las regiones del continente Americano</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Comprende las luchas y reivindicaciones de los pueblos indígenas y de los afrodescendientes en nuestro territorio y valora sus legados culturales.</p> <p>Valora el aporte político, cultural y social de las primeras civilizaciones occidentales y su importancia para el desarrollo de las sociedades actuales.</p> <p>Identifica los principales componentes sociales, económicos, políticos y culturales de la civilización griega y romana.</p> <p>Compara y ubica en diferentes medios cartográficos los diversos espacios, geográficos y físicos de las Civilizaciones antiguas en Europa, con los espacios geográficos actuales y Estima la importancia geográfica y física de las civilizaciones para la calidad de vida actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las características físicas de Colombia en el mapa. • Localización en mapas de los pueblos indígenas en Colombia • Reconocimiento del auge artístico y cultural de Grecia en su época clásica. • Explicación sobre cómo se consolidan las polis griegas • Análisis de la herencia de las culturas griega y romana. • Análisis de los distintos aspectos de las de las civilizaciones del mediterráneo. • Diferenciación de las características físicas del continente Europeo, localizándolas en el mapa.

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">GRADO SÉPTIMO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Identifica y describe los aspectos físicos, sociales y ambientales de los distintos continentes y océanos.</p> <p>Plantea interrogantes acerca de la historia y sus divisiones. Reconoce a la historia como herramienta para la construcción de la memoria colectiva.</p> <p>Reconoce los aspectos políticos del continente europeo.</p> <p>Compara los legados culturales del Imperio romano y de la Edad Media y reconoce su impacto en la actualidad.</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Clasificación de las principales características que tuvieron los diferentes imperios europeos</p> <p>Comprender las relaciones de vasallaje y cómo estas fundamentan la sociedad feudal.</p> <p>Reconocer las formas de organización de la sociedad feudal</p> <p>Identificar los procesos históricos que llevaron a la conformación del Imperio carolingio.</p> <p>Valora el islam como una de las grandes religiones del planeta.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Caracterizar las dinámicas originadas en el Renacimiento europeo.</p> <p>Comprender las corrientes intelectuales que llevaron a Europa a la modernidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los periodos de la historia • Ubicación política de Europa • Ubicación en el mapamundi de los diferentes océanos y mares. • Reconocimiento de los aportes del imperio romano a la humanidad • Identificación de los factores que caracterizan el inicio de la edad media • Caracterización de la edad media • Clasificación de los pueblos germánicos que habitaron Europa durante la edad media • Valoración de los aportes de los imperios Carolingio y Bizantino • Organización y jerarquización del sistema feudal en la edad media • Reconocimiento de los aportes del islam, desde distintas aspectos, al mundo occidental. • Determinación de las causas y consecuencias de las cruzadas • Descripción de los procesos que generaron el fin de la Edad Media y el inicio de la modernidad.

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p>Identificar los procesos llevados a cabo en el marco del descubrimiento y la conquista de América</p> <p>Establecer juicios críticos respecto al surgimiento de la identidad latinoamericana.</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Conocer los principales aspectos sociales, políticos, económicos y culturales de las épocas de la exploración, cusquita y colonia en América y Colombia.</p> <p>Conoce los elementos del encuentro entre Europa, América y África y describe sus consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los procesos de cambio en la iglesia: Reforma y Contrarreforma • Identificación de los procesos llevados a cabo en el marco del descubrimiento y la conquista de América • Explicación desde el rol de indígena, sobre la llegada de los españoles a tierras americanas. • Ubicación en el mapa de los países y capitales de América • Identificación de las características del proceso de colonización en América • Recolección sistemática de información sobre la conquista y la colonia en Colombia • Narración de las circunstancias en las que llegaron los esclavos a tierra americanas. • Valoración de la importancia de los movimientos de independencia para la formación de nuestra sociedad.
<p style="text-align: center;">GRADO OCTAVO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Comprender las múltiples manifestaciones del imperialismo.</p> <p>Caracterizar las transformaciones generadas a partir de la Revolución Francesa.</p> <p>Valorar la importancia de las construcciones históricas en el fortalecimiento de las ideas nacionales.</p> <p>Identificar las principales corrientes ideológicas que influyeron en el mundo durante el siglo XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las consecuencias que trajo a Europa las ideas del movimiento ilustrado • Comprensión de las transformaciones que trajo a Europa y América la revolución francesa • Comprensión de las principales características de la revolución industrial y su repercusión en el mundo contemporáneo • Comprensión de las características de los estado-nación y el fenómeno nacionalista en Europa

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Reconocer la importancia de la revolución americana para los procesos y transformaciones posteriores en el mundo</p> <p>Comprender la revolución americana como parte de un conjunto de revoluciones desarrolladas en el siglo XVIII</p> <p>Explica de forma amplia cómo se consolidó el proceso de disolución de la Gran Colombia.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Diferencia las causas y características de los procesos de colonización durante el siglo XIX</p> <p>Relacionar los procesos de expansión colonialista con el desarrollo del capitalismo.</p> <p>Asume una posición crítica frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro.</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Reconocer la importancia de la Regeneración para comprender lógicas políticas, económicas y sociales en los inicios del siglo XX.</p> <p>Comprender los procesos de movilidad humana y su importancia en la conformación del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las condiciones sociales, políticas y económicas que posibilitaron el proceso de independencia de los Estados Unidos • Análisis de los procesos de independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América • Explicación de los hechos históricos que empujaron a los criollos a luchar en contra de la dominación colonial • Identificación del origen de los partidos Liberal y Conservador en Colombia. • Identificación de los acontecimientos históricos más relevantes desarrollados en Asia durante el siglo XIX. • Caracterización de las dinámicas ocurridas en el continente africano durante el siglo XIX • Comprensión de las múltiples manifestaciones del imperialismo • Explicación de los principales procesos desarrollados en Norteamérica durante el siglo XIX. • Identificación de las ideologías centralistas, federalistas, liberales y conservadoras del siglo XIX en Colombia • Comprensión del contexto histórico que permitió la modernización del estado colombiano

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p>Comprender elementos conceptuales que permiten el estudio de la población</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las características del regionalismo y del costumbrismo en diferentes manifestaciones artísticas • Reconocimiento de la demografía como una herramienta que suministra datos relevantes para solucionar problemas sociales básicos.
<p style="text-align: center;">GRADO NOVENO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Expone diferentes tesis frente a un problema social y planteo mis conjetura frente a otras</p> <p>Identifica las causas de la inestabilidad política y económica que caracterizó el siglo XX</p> <p>Reconocer las principales causas y fases de la Primera Guerra Mundial</p> <p>Identificar en las corrientes ideológicas de comienzos del siglo XX rasgos que marcaron la historia del mundo</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Describe diferentes corrientes artísticas y culturales que influyeron en la primera mitad del siglo XX</p> <p>Analiza los diferentes acontecimientos que han originado crisis y problemáticas en la organización económica, política, social y cultural de la primera mitad del siglo XX</p> <p>Debate acerca de la influencia o no de algunas corrientes políticas, culturales y filosóficas que marcaron el siglo XX</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Identificar los acontecimientos que configuraron la estructura política y territorial del país a comienzos del siglo XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los aspectos políticos, físicos y económicos más relevantes del país • Identificación de la influencia de las corrientes ideológicas en los procesos que marcaron la historia en la primera mitad del siglo XX • Reconocimiento de las principales causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial • Análisis de los diferentes acontecimientos que generaron crisis en la primera mitad del siglo XX • Caracterización de la situación de Europa en el periodo entreguerras • Identificación de las principales causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial • Identificación las causas y consecuencias de la guerra de los Mil Días • Análisis de las causas y consecuencias de la separación de Panamá

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p>Reconoce la importancia de los procesos generados en la República Liberal para el desarrollo futuro del país.</p> <p>Identifica las diferencias ideológicas existentes entre el Partido Liberal y el Partido Conservador en el siglo XX</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Comprende los cambios económicos, políticos y sociales ocurridos en América Latina, en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Comprende la formación de la identidad latinoamericana como un proceso de larga duración con generalidades y particularidades en diferentes regiones</p> <p>Reconocer las condiciones de autonomía y de dependencia de América Latina con respecto a las potencias mundiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las principales características de las políticas de los gobiernos conservadores y liberales durante la primera mitad del siglo XX • Identificación de los principales elementos de la intervención de los Estados Unidos en América Latina. • Identificación del funcionamiento de los enclaves económicos • Comprensión de los procesos de construcción de identidad latinoamericana en la primera mitad del siglo XX
<p style="text-align: center;">GRADO DÉCIMO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Reconoce los conflictos del tercer mundo como procesos inmersos en un sistema global.</p> <p>Entiende cómo la caída del socialismo transformó el sistema económico global.</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Comprender las consecuencias que tuvo la injerencia de las potencias en las dinámicas políticas, sociales y económicas de las periferias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales.</p> <p>Analiza los procesos de descolonización y de autonomía de los pueblos, vividos durante la segunda mitad del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la situación en Europa entre 1940 y 1990 • Reconocimiento de la actividad comercial dentro del municipio y su aporte al desarrollo de la comunidad • Identificación de los conflictos ocurridos en Asia y África durante el siglo XX • Interpretación de las diferentes teorías del conflicto • Comprensión de los movimientos emancipadores de América Latina durante el siglo XX y las reacciones ante estos movimientos. • Argumentación de la importancia de la paz para el desarrollo de los pueblos.

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Identifica las lógicas del bipartidismo colombiano a mediados del siglo XX. Comprende las razones que llevaron al período de la violencia en el país. Reconoce a los actores que hacen parte de este conflicto y dan inicio a varios procesos históricos aún vigentes en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la necesidad histórica del país de propiciar situaciones encaminadas a la paz • Clasificación de las funciones de los organismos de control del país
<p style="text-align: center;">GRADO UNDÉCIMO</p> <p style="text-align: center;">Periodo uno</p> <p>Identificar las nuevas formas de organización de la economía en el globo. Analizar las consecuencias de las nuevas formas de economía. Conoce la ubicación y los factores que determinan los conflictos contemporáneos</p> <p style="text-align: center;">Periodo dos</p> <p>Establece causas y consecuencias de los problemas más recientes de Asia y África Comprende y relaciona los conflictos que se han generado en Asia y África desde 1991</p> <p style="text-align: center;">Periodo tres</p> <p>Identificar diversos enfoques existentes en la política exterior de los países Reconocer la importancia de generar vínculos entre países para fortalecer aspectos sociales internos.</p> <p style="text-align: center;">Periodo cuatro</p> <p>Explica desde el punto de vista político, económico, social y cultural hechos significativos de la historia reciente de América Identifica la posición de diversos países en el nuevo orden mundial Analiza situaciones y asume posturas argumentadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del contexto histórico de Europa a finales del siglo XX y su incidencia en el actual orden mundial • Identificación de las características de los mecanismos de participación ciudadana • Análisis del contexto histórico de Asia y África a finales del siglo XX • Caracterización de la política de Asia oriental en la década de 1990 • Análisis de las causas y consecuencias de los conflictos de inicios del siglo XXI

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones • Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y al vez con el sistema político colombiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Mestizaje e intercambio cultural América África-Europa • El bogotazo • Movimientos obreros del siglo XIX • Liberalismo • Socialismo • Mecanismos de participación ciudadana • Movimientos indigenistas y afrodescendientes 	<p>Ciencias Sociales</p> <p>Civilidad</p>
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paisajes Naturales y culturales 	Educación física

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
			<ul style="list-style-type: none"> • Legado de Grecia y Roma: los juegos olímpicos • El renacimiento 	
3	Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tierra, su estructura y formación • Geografía de Colombia y el mundo 	Ciencias Naturales Ciencias Sociales
4	Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. • Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la población del mundial • Aspectos culturales de Colombia y el mundo • Las mujeres en la historia 	Ciencias Naturales Ciencias Sociales Civildad Ética Ed. Religiosa escolar
5	Gestión del Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Primera y segunda guerra mundial • Masacre de las bananeras • Los problemas sociales de Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ética • Civildad
6	Plan Maestro Teso	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo diversas formas de expresión (dispositivas, Word, Excel, ...) para 	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña libertadora 	Tecnología e informática

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
		comunicar los resultados de mi investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Modernización del estado 	Ciencias Sociales
7	PILEO	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifico correctamente las fuentes que utilizo 	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia en Colombia • Lectura e interpretación de mapas • Lectura de libros: La franja amarilla, Colombia amarga, La revolución industrial • Cambios sociales en América Latina • 	Humanidades y Lengua castellana
8	Educación Económica y Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemática de Colombia en la actualidad • Economía Colombiana a nivel nacional e internacional • Reformas sociales y económicas en la republica 	Ciencias Sociales Ciencias Políticas y económicas

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
			<ul style="list-style-type: none"> • Economía de enclave 	
9	Buen Trato	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único • • Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos 	<ul style="list-style-type: none"> • Regímenes totalitarios • Problema agrario • Movimientos populistas 	<p>Ética</p> <p>Civilidad</p> <p>Ciencias Sociales</p>

BIBLIOGRAFÍA

- Congreso de la República. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas* (1 ed.). Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciencias Sociales* (2 ed.). Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales* (1 ed.). Bogotá.